

«Утверждаю»:

Приказ № 86/2 от «11» мая 2022 г.

Директор МОУ КСОШ №1

В.А.Захарян

«11» мая 2022 г.



Положение

о дополнительной общеобразовательной программе педагога дополнительного образования

Муниципального общеобразовательного учреждения Кувшиновская средняя общеобразовательная школа №1

I. Общие положения

1.1. Положение о дополнительной общеобразовательной программе педагога дополнительного образования Муниципального общеобразовательного учреждения Кувшиновская средняя общеобразовательная школа №1 – кратко МОУ КСОШ №1 (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 8 июня 2020 г. № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, № 24, ст. 3739), подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343, 2020, № 29, ст. 4664), приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", приказом Минпросвещения от «30» сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", Уставом МОУ КСОШ №1, Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МОУ КСОШ №1.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы педагогом дополнительного образования Муниципального общеобразовательного учреждения Кувшиновская средняя общеобразовательная школа №1.

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа (далее ДОП) – нормативный документ определяющий объем, порядок и содержание программы педагогом дополнительного образования в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельностью по ДОП.

1.4. В соответствии с нормативно-правовыми документами, школа сама разрабатывает и утверждает: ДОПы, программы своей деятельности с учётом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально – экономического развития региона и национально- культурных традиций

1.5. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социально-культурными ценностями.

1.6. ДОПы разрабатываются и реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства, обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте до 18 лет, адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры, организации содержательного досуга.

1.7. В школе разрабатывается и реализуется дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям: естественно-научная, туристско-краеведческая, художественная, социально – педагогическая, научно-техническая, физкультурно-спортивная.

1.8. Программа разрабатывается педагогами на срок 1, 2, 3 и более лет, в зависимости от времени поступления детей, выбора обучающимися уровня содержания программы и форм обучения.

1.9. Программы дополнительного образования детей разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно, утверждаются Педагогическим советом школы и принимаются к реализации приказом директора.

1.10. В школе могут разрабатываться следующие типы программ дополнительного образования детей:

- дополнительная программа – измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

- экспериментальная дополнительная программа – ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской;

- авторская дополнительная программа – обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; программа преподавания нового учебного курса или новая образовательная концепция изучаемых ранее предметов;

- адаптированная дополнительная программа – адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Функции программ дополнительного образования детей

2.1. ДОП выполняет следующие функции:

- нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

- определения содержания и уровня образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;

- процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную – выявляет уровни усвоения программы, формы контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

3. Содержание программ дополнительного образования детей

3.1. Содержание ДОП должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям ДОП, согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

3.2. Содержание ДОП должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

4. Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей

4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, 12-14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, поля со всех сторон по 2 см; центровка заголовка и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, лист формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Страницы нумеруются.

4.2. **На титульном листе** рекомендуется указывать:

- наименование учредителя образовательной организации;
- наименование образовательной организации;
- где, когда и кем утверждена ДОП;
- название ДОП;
- возраст детей, на которых рассчитана ДОП;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора (ов) ДОП;

название населенного пункта, в котором реализуется ДОП.

4.3. **В пояснительной записке** к ДОП детей следует раскрыть:

- направленность программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- **цель и задачи ДОП;**
- отличительные особенности данной ДОП от уже существующих образовательных программ;
- возраст группы обучающихся;
- сроки реализации ДОП (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации ДОП (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

4.4. **Содержание программы дополнительного образования детей** возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

4.5. Учебно-тематический план ДОП может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4.6. Организационно-педагогические условия дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.;

4.7. Мониторинг усвоения программы обучающимися.

4.7.1.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 4.8 Формы аттестации.

4.7.2.Формы и методы промежуточной аттестации в соответствии с запланированными результатами.

4.8. Список использованной литературы:

- список литературы для педагога;

- список литературы для детей

4.9. На основе ДОП педагог разрабатывает рабочую программу. Рабочая программа является приложением ДОП.

4.10. Структура рабочей программы педагога дополнительного образования:

- титульный лист,

- пояснительная записка,

- содержание программы,

- планирование,

- календарный учебный график,

- организационно-педагогические условия,

- мониторинг,

- формы аттестации,

- список литературы,

5. Порядок рассмотрения и

утверждения программы дополнительного образования детей

5.1. Программа утверждается ежегодно в начале учебного года приказом директора школы.

5.2. Утверждение программы дополнительного образования детей предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение программы на заседании педагогического совета;

- утверждение программы директором школы;

5.3. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по ВР.